

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENUR LITORAL NORTE
SEDE SALTO**

LLAMADO A ASPIRANTES PARA LA PROVISIÓN EFECTIVA DE UN CARGO DE ASISTENTE (ESC. G, Grado 2, 10 horas semanales) con un perfil en Psicología PARA EL CICLO INICIAL OPTATIVO DEL ÁREA SOCIAL (CIOAS) DE SEDE SALTO DEL CENUR LITORAL NORTE.

Fecha de apertura:

Fecha de cierre:

Se llama a aspiración para la provisión efectiva de un cargo docente de Asistente, 10 horas, con residencia en las áreas de dependencia de la sede Salto y dependencia funcional del CIOAS.

Perfil del cargo:

Actividades de enseñanza directa de grado, así como de investigación y/o extensión de acuerdo al perfil del cargo y al a carga horaria en el marco del nuevo Estatuto del Personal Docente (Art. 13 y Art. 14, inc. a).

Deberá estar en condiciones de desarrollar su actividad en la impartición de materias de formación básica en Psicología con integración plena en la materia Psicología del Desarrollo del trayecto Psicología del CIOAS, así como su participación en otras materias de este Ciclo en relación con temas de su área de conocimiento.

Realizará actividades de apoyo a la gestión académica y a la atención de estudiantes mediante consultas, orientación de proyectos estudiantiles y otras acciones, así como actividades relativas a la formación de docentes en cargos de Ayudante.

Se valorará:

-Título de Licenciatura en Psicología

-Otros estudios realizados vinculados a las materias en cuestión

-Experiencia en el trabajo académico en la educación superior en el área de la psicología, especialmente en las materias a las que apunta este llamado.

Evaluación

De acuerdo a lo establecido en el Estatuto de Personal Docente (Art. 18) se realizará concurso de méritos y pruebas. Se tomará en este caso, como referencia para la valoración de los méritos y la realización de las pruebas, la reglamentación al efecto de la Facultad de Psicología.

Presentación

Los aspirantes deberán presentar la documentación en la Sección Personal de la Sede Salto del Cenur Litoral Norte, con los contenidos siguientes:

- 1) Datos personales: nombres y dos apellidos, número de cédula de identidad, dirección del domicilio, número de teléfono
- 2) Carta de solicitud formal de inclusión en el concurso
- 3) Relación de méritos y antecedentes en carácter de Declaración Jurada con el siguiente orden:
 - a) Título y formación
 - b) Actividad docente
 - c) Actividad académica
 - d) Actividad científica
 - e) Tareas de extensión
 - f) Actividad profesional
 - g) Actividad de cogobierno y pertenencia a comisiones
 - h) Otros méritos y antecedentes

TRIBUNAL:

Será designado con posterioridad al cierre del llamado

TEMARIO DE PRUEBA ESCRITA

Será entregado en el momento de la inscripción

LAS INSCRIPCIONES SE RECIBEN UNICAMENTE DE FORMA PRESENCIAL.

NO SE RECIBIRÁN INSCRIPCIONES FUERA DEL PLAZO Y HORARIO POR NINGÚN

Concursos CENUR LITORAL NORTE

* Sede Paysandú: (Florida 1065) Horarios: 9:00a 12:00 hs.

mail: concursos@cup.edu.uy

* Sede Salto: (Rivera 1350) Horarios: 9:00 a 13:00 hs

http:www.unorte.edu.uy mail: concursos@unorte.edu.uy

* Sede Río Negro (Barrio Anglo) Horarios: 09:00 a 13:00 hs.

mail: casarionegro@litoralnorte.edu.uy

* Sede Artigas: (Aparicio Saravia N.o 492) Horarios: 09:00 a 13:00 hs.,

mail: casaartigas@litoralnorte.edu.uy

TEMARIO LLAMADO PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

El temario que se presenta recoge las líneas actuales de desarrollo en las que trabaja actualmente el Programa. Se espera que los concursantes aborden cada uno de los temas teniendo en cuenta su análisis a lo largo de todo el ciclo vital, así como también la existencia de problemas permanentes en el área (ej. relaciones naturaleza/cultura, continuidad/discontinuidad, procesos de cambio (cualitativo vs cuantitativo), universalidad y diferencias individuales.

Módulo 1: Historia y conceptos básicos de la psicología del desarrollo. Desarrollo, Salud y Derechos. La relación entre la Psicología del desarrollo y la Psicología de la salud.

Díaz, D y Pimienta, M (Comp.). (2023). Manual introductorio de psicología evolutiva. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de la Enseñanza.

Camparo, D. (2023). Riesgo y Desarrollo Infantil. En D. Camparo (Ed.), Riesgo y desarrollo infantil: desafíos del cuidado de la primera infancia durante la pandemia (pp. 19- 28). Psicolibros.

Enesco, I. (2001). Psicología del Desarrollo. Universidad Complutense de Madrid. P(1-18)

Giorgi, V. (2019). 30 años de la Convención de los Derechos del Niño: entre movimientos instituyentes y fantasmas de restauración. *Sociedad e Infancia*, 3, 329-334

Pimienta, M y Viera, E. (2017). ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos?. En: Avances y desafíos. Psicología de la Salud. Montevideo: Psicolibros.

Módulo 2: Enfoques sistémico relacionales del desarrollo (RDS).
Perspectivas representativas del enfoque RDS (Vygotsky, Bronfenbrenner y Carrasco).

Carrasco, J. (2006) Seminario de psicología crítico-alternativa. En Benitez, L. , Sosa, M. y Varela, A. (comps). *Textos Escogidos: Juan Carlos Carrasco*. Edición del autor.

Díaz, D y Pimienta, M (Comp.). (2023). El enfoque crítico-alternativo como marco general de la psicología evolutiva. En: Manual introductorio de psicología evolutiva. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de la Enseñanza.

Lerner, R. Herhberg, R., Hilliard, L. y Johnson, S. (2018) Concepts and theories of human development. En Borstein y Lamb (Eds.) *Developmental science. An advanced textbook*. Psychology Press.

Bronfenbrenner, U. (1979). Objeto y perspectiva y Conceptos Básicos. En: *Ecología del desarrollo humano*. (pp. 136-155). Paidós.

Vygotsky, L. (2000) Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Módulo3: Métodos en Psicología del desarrollo. Las relaciones entre teoría y método en la investigación de los fenómenos de desarrollo. Familias de métodos. Diseños transversales, longitudinales y microgenéticos. Técnicas de recolección de datos. Ejemplos de aplicación: Encuesta de Nutrición de Desarrollo y Salud (ENDIS).

Santrock, J. (2003). La ciencia del desarrollo del niño. En *Psicología del desarrollo en la infancia*. Mac Grall Hill.

Lopez, F., Cubides, M., Sorio, R., Garibotto, G. Berón, C. (2018) *Medición de la calidad del entorno familiar de los niños pequeños en Uruguay*. BID.

Instituto Nacional de las Mujeres y Ministerio de Desarrollo Social (2023). Encuesta sobre uso del tiempo y trabajo no remunerado.

Módulo 4: Momentos evolutivos. Edad, actividad y contexto como organizadores de la descripción de los fenómenos de desarrollo. Reflexiones sobre adolescencias y vejez.

Arnett, J. J. (2008). Introducción. En *Adolescencia y adultez emergente: un enfoque cultural* (pp. 2-29). Pearson Educación.

Baltes. P. (1991). Psicología evolutiva del Ciclo Vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. En: A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (Comps.), *Psicología Evolutiva 1. Teorías y Métodos* (pp. 247-267). Alianza.

Iacob, R. (2011). La identidad psicológica en el envejecimiento. En *Identidad y envejecimiento* (pp. 87-150). Paidós.

Vygotsky, L. (1997) *El problema de la edad*. En *Psicología infantil*. Visor.

Módulo 5: Desarrollo físico y motor. El cuerpo como escenario del desarrollo. Desarrollo prenatal. Desarrollo motor en diferentes momentos del ciclo vital.

Adolph, K. E., & Hoch, J. E. (2019). Motor Development: Embodied, Embedded, Enculturated, and Enabling. *Annual Review of Psychology*, 70(1), 141-164. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102836>

DeLoache, J., Eisenberg, N., & Siegler, R. S. (2017). *How children develop*. Palgrave. Capítulo 2: Prenatal development.

Fernandez, P. (2020) *La Psicología del embarazo desde una perspectiva ecosistémica*. En *Psicología del embarazo* (pp. 17-44). Síntesis.

Kail y Cavanaugh. (2019). *Desarrollo humano: una perspectiva de ciclo vital*. Capítulos: 3.1 El recién nacido, 3.2 Desarrollo físico y 3.3 Mover y asir: las primeras habilidades motrices (pp. 94-121)

Módulo 6: Desarrollo socioafectivo. Bases teóricas y miradas conceptuales para entender el desarrollo socioafectivo. Teoría del apego y problemas permanentes en el campo (Biología y cultura; universalidad y especificidad). Desarrollo socioafectivo en la niñez. Sistemas comportamentales de cuidado y apego, base segura y MOI. Desarrollo socioafectivo en la adolescencia: apego, familia y pares. Desarrollo socioafectivo en la adultez y la vejez: apego, familia y cuidados.

Ainsworth, M. & Bell, S. (1970). Attachment, exploration, and separation: illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development*, 41(1), 49-67.

Carbonell, O. & Ortiz, J. (2022). Apego y relaciones familiares. En C. Rincon & N. Varela (eds). *La intervención relacional basada en el apego*. Editorial Universidad Externado de Colombia.

Dulcey Ruiz (2015). Capítulo 5 (cuidados) capítulo 13 (Familias). En *envejecimiento y vejez: categorías y conceptos*.

Santrock, J. (2003). Desarrollo socioemocional en la adolescencia. En *Psicología del desarrollo en la infancia*. Mac Grall Hill (pp. 437-464).

Carrillo, S., Bermúdez, M., Suárez, L., Gutiérrez, M. C., & Delgado, X. (2016). Father's perceptions of their role and involvement in the family: A qualitative study in a Colombian sample. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 37-54.

Winnicott, D. (1975). De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo. En *El proceso de maduración en el niño* (pp. 108-120). Laia.

Winnicott D. (1979). Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente y las inferencias que de ellos se desprenden en relación a la educación superior. En *Realidad y juego* (pp. 179-194). Barcelona: Gedisa.

Módulo 7: Desarrollo autorregulatorio. Delimitación del concepto Autorregulación a lo largo del ciclo vital y en diferentes entornos culturales. Desafíos en la evaluación

Delgado H. y Nin V. (2023) Una mirada psicobiológica de la autorregulación. Perspectivas e implicancias en Nin V. y Valle-Lisboa J. (coord.) *Aportes de las Ciencias Cognitivas a la Educación*. Ediciones Universitarias CSIC-UDELAR 2023.

Doebel, S. (2020). Rethinking executive function and its development. *Perspectives on Psychological Science*, 15(4), 942-956.

Geldhof, G. J., Little, T. D., & Colombo, J. (2010). Self-regulation across the life span. *The Handbook of Life-Span Development*.

McClelland, M. M., John Geldhof, G., Cameron, C. E., & Wanless, S. B. (2015). Development and self-regulation. *Handbook of child psychology and developmental science*, 1-43.

McCoy, D. C. (2019). Measuring young children's executive function and self-regulation in classrooms and other real-world settings. *Clinical child and family psychology review*, 22, 63-74.

Trommsdorff, G. (2009). Culture and development of self-regulation. *Social and Personality Psychology Compass*, 3(5), 687-701.

Módulo 8: Desarrollo del lenguaje. Definiciones básicas. Las relaciones naturaleza cultura en el estudio del lenguaje. El lenguaje a lo largo del ciclo vital. Vocabulario, sintaxis, lenguaje escrito. La función intelectual del lenguaje: el habla privada en distintos puntos del desarrollo.

Alarcón-Rubio, D., Sánchez-Medina, J. A., & Winsler, A. (2013). Private Speech in Illiterate Adults: Cognitive Functions, Task Difficulty, and Literacy. *Journal of Adult Development*, 20(2), 100-111. <https://doi.org/10.1007/s10804-013-9161-y>

Borzzone deManrique, A. M., & Rosemberg, Celia Renata. (2000). *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?* AIQUE.

Hoff, E. (2015) Language development En Bornstein, M. H. (2015). *Developmental Science: An Advanced Textbook* (7.a ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203112373>

Módulo 9: Desarrollo cognitivo. Distintas perspectivas sobre la cognición y su desarrollo a través del ciclo vital.

Hirschfeld, L. & S. Gelman (Eds.), *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura* (pp. 243-284). Gedisa.

Moreira, K. (2021). *La naturaleza cultural del desarrollo humano. Problemas conceptuales y desafíos prácticos*. Facultad de Psicología.

Piaget, J. (1980) El punto de vista de Piaget. En Delval, J. (Ed.) *Lecturas de desarrollo del niño*.

Piaget, J. (1973) *Los estadios del desarrollo del niño y del adolescente*.

Vygotsky, L. (ver un texto, probablemente génesis de las FPS).